

한의 검진 및 진단 교육 역량강화를 위한 기초 현황 조사

장은수

대전대학교 한의과대학 진단학교실

Abstract

The Research of Basic Status for Strengthening Educational Outcome of Korean Medicine Diagnosis and Inspection

Jang Eunsu

Division of Diagnosis, Korean Medicine, Daejeon University.

Objectives

The purpose of this study was to survey the basic status of educational contents and times of korean medicine diagnosis from the national korean medical colleges

Methods

This study was surveyed from 15 to 31 December 2017 year. The 10 people of the members of korean medicine diagnosis was joined.

Result and Conclusion.

A total number of joined member was 10 and male was 8 and female 2.

The tongue, pulse, abdomen examination, medical examination by interview, auscultation, and inspection in four diagnosis field and the eight principle, Qi-blood-fluid, six bad qi, organ and intestine pattern identification and the pulse diagnostic instrument, body composition analysis, ultrasonic waves, moire in medical device were educated to college student in order.

The 90% of division of Korean medicine diagnosis was belong to basic science part and the 50% members thought the division of korean medicine diagnosis belong to both basic and clinical science part.

The cooperative organization was pathology, pulse, internal medicine, Sasang constitutional medicine committee in order.

Key words

Korean Medicine Diagnosis. Education, Medical Device.

* 교신저자 : 장은수 / 소속 : 대전대학교 한의과대학 진단학교실

Tel : 042-280-2612 / Fax : 042-280-2612 / Email : esjang@dju.ac.kr

투고일 : 2018년 12월 05일 / 수정일 : 2018년 12월 17일 / 게재확정일 : 2018년 12월 25일

I. 서론

세계 의학교육의 흐름이 역량중심교육으로 변화함에 따라¹⁾ 한국의 의과대학 및 치과대학 교육 역시 구체적인 졸업역량을 규정하고 각 교과목의 역량을 설정하는 흐름으로 변화하고 있다^{2,3)}.

최근 들어 한의계에서도 한의사 역량모델을 정립하고 활용하려는 연구가 진행되었다⁴⁾. 이에 따르면 한의사들이 갖추어야 할 역량으로 최선의 진료, 합리적 의사소통 능력, 전문직업성 함양, 사회적 책무 수행, 효율적인 의료경영 및 관리가 최종 역량군으로 도출되었다. 이 가운데 한의진단에서는 특히 최선의 진료 역량과 관련이 크다. 이런 관점에서 진단학 분야에서 최선의 진료 역량을 중심으로 한의사의 진단 역량을 구체화하고 학습목표를 규정하는 것은 매우 중요하다.

한의학에서 진단을 하기 위해서는 사진을 통해 획득한 증상과 징후에 대해 개별적 의미와 상호관계를 파악해야 한다. 이때 한의정보를 망문문절의 방법을 통해 획득하는 것을 사진(四診)이라고 지칭한다⁵⁾.

또한 한의학은 정체관을 바탕으로 개개인의 증상과 징후에 근거하여 변증(辨證)하는 것을 특징으로 하는데, 이는 한의학에서 치료 및 예후를 판단하는데 가장 중요한 근간이다⁶⁾ 이에 한의진단에 대한 연구는 증의 객관화 연구를 의미하여 20세기 후반의 한의학 현대화 연구의 핵심으로 진행되었다^{7,8)}.

또한, 최근 들어 한의사들의 의료기기 사용이 늘고 있고 요구 또한 증가하고 있다⁹⁾.

의료기기란 의료기기법 제2조 제1항에 사람이나 동물에게 단독 또는 조합하여 사용되는 기구·기계·장치·재료 또는 이와 유사한 제품으로서, 구체적으로는 질병을 진단·치료·경감·처치 또는 예방할 목적으로 사용되는 제품, 또는 상해(傷害) 또는 장애를 진단·치료·경감 또는 보정할 목적으로 사용되는 제

품, 구조 또는 기능을 검사·대체 또는 변형할 목적으로 사용되는 제품, 임신을 조절할 목적으로 사용되는 제품으로 정의된다¹⁰⁾. 즉 한방 의료기기란 별도로 정의되어 있지 않으며 법률적 용어가 아니라 일반적으로 한방의료를 수행할 목적으로 한의사에 의해 사용되는 의료기기를 지칭할 따름이다. 남 등은 진단용 의료기기 수요에 대해 조사한 바 있는데, 진단용 의료기기에 대한 요구가 치료용 보다 높게 나타났으며, 의료 영상정보에 대한 촬영 및 분석 또는 시각화에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다¹¹⁾.

이에, 본 연구에서는 전국한의과대학 및 한의학 전문대학원의 진단학교실 전임교원을 대상으로 진단학 및 진단학 관련 교육 내용과 교육 실시 현황을 조사하여, 대한한의진단학회의 발전과 과목 역량설정 및 교과목의 학습목표 설정을 위한 기초자료로 활용하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구 대상자

본 연구는 2017년 12월 15일부터 12월 31일까지 전국 한의과대학 진단학교실 전임교원들을 대상으로 진행되었다.

2. 연구방법

1) 설문지 구성

본 연구에서는 설문을 통해 전국한의과대학에서 진행하고 있는 진단학 교과목 관련 교육현황 정보를 획득하였다. 이와 관련된 설문은 대전대학교 진단학교실에서 초안을 만들고 전국 한의과대학 교수님들의 의견을 청취하여 완성하였다. 본 설문의 세부 항목으로는 첫 번째로 진단학 및 진단학실습 수업 현황 조사에서 사진(四診)분야와 변증(辨證)분야,

기기 및 검사분야로 나누어 어떤 내용을 다루고 있는지로 구성하였다. 두 번째로 전국한의과대학 진단학교실 학부 강의 현황 조사에서 진단학 및 진단학 연관 교과목의 학점/시수/시간을 조사하는 문항으로 구성하였다. 마지막, 세 번째로 진단학 분야에서 협력해야 할 학회와 인구학적 정보를 조사하는 문항으로 구성하였다.

2) 설문조사 및 분석

전국 한의과대학 진단학교실 모임에서 본 설문지를 배포하여 설문을 획득하였으며, 참여하지 않은 경우 메일로 보내서 의견을 받았다. 수집된 정보는 엑셀을 이용하여 분석하였다. 대상자의 성별 등 인구학적 정보는 빈도분석을 실시하였고, 수업내용, 학점, 시수, 시간, 협력분야 등도 빈도분석을 실시하였다. ‘향후 진단학교실 소속’에 대해서는 %로 나타내었다.

Ⅲ. 결과

1. 인구학적 정보

참여한 진단학교실 교원은 총 10명이었으며, 남성 8명, 여성 2명이었다. 평균 연령은 46.7세였고, 참여한 대학은 총 10개였다. 자세한 것은 아래 Table 1에 기술하였다.

2. 진단학 이론 및 실습 분야 교육 현황

진단학 사진 분야 중 이론은 설진, 맥진, 복진, 문진(問診), 망진, 문진(聞診)분야의 교육이 전 학교에서 이루어지고 있었고, 바이탈사인, 현대의무기록, 면담, 진단서작성 등은 일부학교에서 교육이 이루어지고 있었다. 실습은 설진, 맥진분야의 실습이 전 학교에서 이루어지고 있었고, 복진, 문진(問診), 안진, 바이탈사인, 현대의무기록, 망진순으로 교육되고 있었다.

진단학 변증 분야는 이론과 실습을 합쳐서 볼 때 팔강변증, 기혈진액변증, 병사변증, 장부변증, 육경변증, 위기영혈변증순으로 교육이 이루어지고 있었고, 경락변증, 체질변증, 삼초변증은 일부 학교에서 교육이 이루어지고 있었다.

진단학 분야 중 의료가기 교육은 이론과 실습을 합쳐서 볼 때 청진기, 맥진기, 초음파, 체형계측순으로 교육이 이루어지고 있었고, 설진기, 양도락, X-Ray 등은 일부 학교에서 교육이 이루어지고 있었다. 진단학 분야 중 검사분야 교육은 이론과 실습을 합쳐서 볼 때 심전도, 체성분 분석, 피부체온검사 등이 주로 이루어지고 있었고, 경락공능진단검사, 골밀도검사, 심부전 검사 등은 일부학교에서 교육되고 있었다.

3. 학교별 진단학 교육 학년 및 시수평균

진단학 이론교과목은 대부분의 학교에서 본과 2학년1, 2학기에 수업이 진행되었고, 평균 시수는

Table 1. The Characteristics of Educational personnel in Diagnostic Field.

		N(%), Mean
N	Male	8(80)
	Female	2(20)
Age(Mean)		46.7
Full-time Professor(Average N)		1.5
College(N)		10

Table 2. The Educational Field of Diagnostic Theory and Practice

					이론	실습	합계						이론	실습	합계
사 진 분 야	각론-설진	10	10	20	맥-맥진기	7	9	16							
	각론-맥진	10	10	20	체성분검사	5	7	12							
	각론-복진	10	8	18	초음파검사기	4	7	11							
	각론-문진(問診)	10	8	18	체형계측	3	5	8							
	각론_망진(설진제외)	10	6	16	피부체온검사	4	2	6							
	각론-안진	9	7	16	영 설-설진기	1	4	5							
	진단학 총론	10	4	14	상 양도락	4	1	5							
	각론-문진(聞診)	10	4	14	기 X-ray	3	2	5							
	바이탈사인	4	7	11	분 경락공능진단검사(EAV)	4	1	5							
	현대의무기록	4	7	11	야 골밀도검사	3	2	5							
	진단서작성	2	3	5	CT, MRI	2	2	4							
	면담	3	2	5	적외선체열검사(DITI)	1	3	4							
	기타	0	0	0	검이경	2	1	3							
변 증 분 야	팔강변증	7	4	11	근전도검사(EMG)	2	1	3							
	기혈진액변증	7	4	11	내시경	0	0	0							
	병사변증	6	4	10	청진기	6	11	17							
	장부변증	6	4	10	입 심전도검사(ECG)	6	7	13							
	육경변증	4	3	7	상 혈액검사	2	0	2							
	위기영혈변증	4	3	7	생 요검사	2	0	2							
	경락변증	4	1	5	리 체액검사	2	0	2							
	팔체질진단/변증	2	2	4	리 조직생검	1	0	1							
	삼초변증	3	1	4	검 폐기능검사	1	0	1							
	병인변증	3	0	3	분 진단면역검사	1	0	1							
	사상체질진단/변증	2	0	2	야 미생물검사	0	0	0							
	방제변증	2	0	2	기타	2	2	4							
	기타	1	0	1											

2-3시수 사이였다. 일부 학교에서는 본 1학년 2학기에 진행되는 곳도 있었다. 진단학 실습교과목도 대부분의 학교에서 본과 2학년 1, 2학기에 수업이 진행되었고, 평균 시수는 2시수였다. 일부 학교에서는 본과 3학년 1학기에 진행되는 곳도 있었다.

4. 진단학교실 소속현황

진단학교실은 90%가 기초교실에 소속되어 있었다. 진단학교실은 어디에 속하는 것이 바람직한가 하는 질문에 기초교실이 50%, 임상교실이 20%,

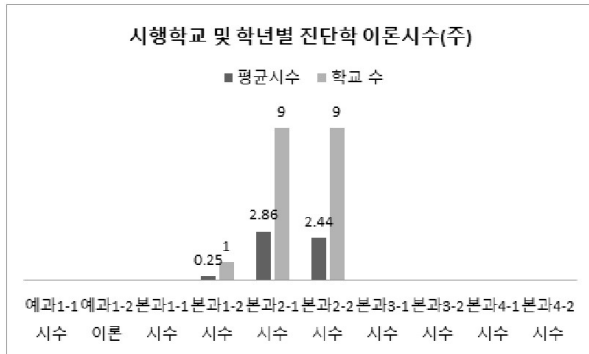


Figure 1. The Time of Diagnostic Theory by College and Grade

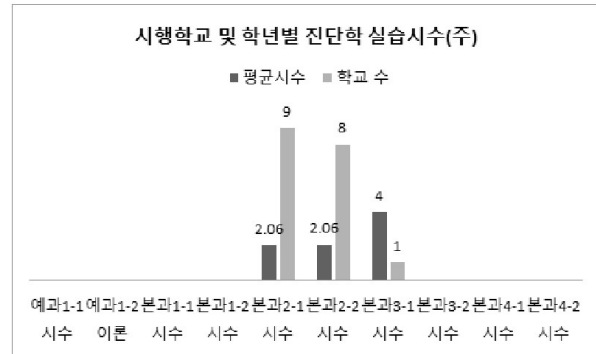


Figure 2. The Time of Diagnostic Practice by College and Grade

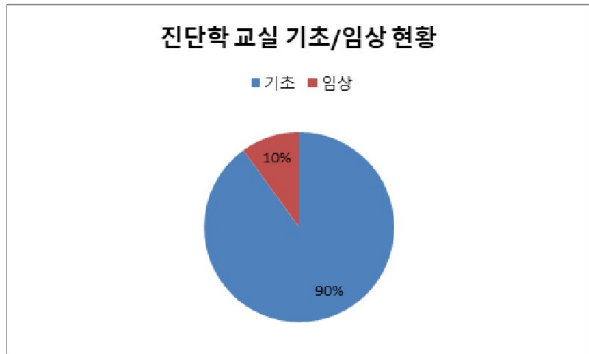


Figure 3. The Engaged State of Diagnosis

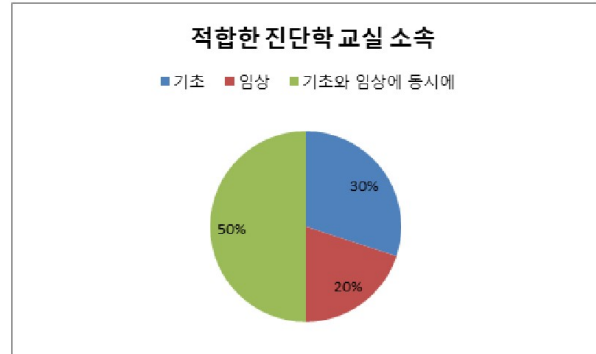


Figure 4. The Proper Location of Diagnosis

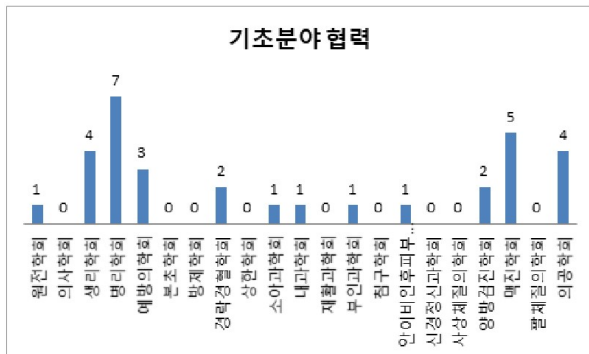


Figure 5. The Cooperative Organization of Basic Field

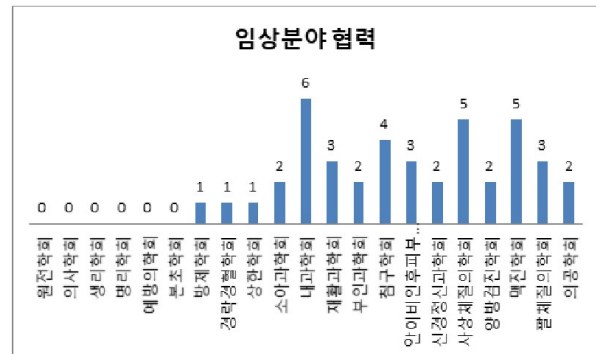


Figure 6. The Cooperative Organization of Clinical Field

기초와 임상 동시에 있어야 한다는 응답이 30%로 나타났다.

5. 협력 분야

진단학회는 어느 분야와 협력해야 하는가에 대해

기초에서는 병리학회, 맥진학회, 생리학회, 의공학회와 협력해야 한다는 의견이 높은 빈도로 나타났고, 임상분야에서는 내과학회, 사상체질의학회, 맥진학회와 협력해야 한다는 응답이 그 뒤를 따랐다.

IV. 고찰

본 연구에서는 대한한의진단학회의 발전과 한의 진단학 과목 역량설정 및 교과목의 학습목표 설정을 위해 전국 한의과대학 진단학교실 전임교원을 대상으로 진단학 및 진단학 실습 수업 내용, 학점/시수/시간, 협력해야 할 학회, 진단학이 추구해야 할 분야 등에 대해 조사하였다.

본 연구에서는 전국 11개 한의과대학과 1개 전문대학원을 대상으로 진행하였는데, 총 10개의 대학/대학원이 참여하였다. 참여하지 않은 2개 대학 교원은 개인사정으로 참여하지 못했다.

전국 한의과대학 진단학 사진 분야 중 이론은 설진, 맥진, 복진, 문진(問診), 망진, 문진(聞診)분야의 교육이 전 학교에서 이루어지고 있었다. 이는 인간의 감각을 기반으로 한 임상정보 획득에 해당되는 부분으로 진단학의 핵심내용이라 할 수 있다¹²⁾. 그런 관점에서 모든 학교에서 수업이 진행된 것으로 판단된다. 바이탈사인, 현대의무기록, 면담, 진단서 작성 등은 일부 학교에서 교육이 이루어지고 있었는데, 이는 진단학교실이 기초에 있는 경우가 많아서¹³⁻¹⁵⁾ 환자들의 실제 임상과 관련된 교육이 포함되지 않은 것으로 보인다.

진단 실습은 설진, 맥진분야의 실습이 전 학교에서 이루어지고 있었고, 복진, 문진(問診), 안진, 바이탈사인, 현대의무기록, 망진순으로 교육되고 있었다. 이 역시 설진/맥진 분야는 진단의 핵심 분야로 모든 학교에서 교육이 이루어지나, 임상과 관련된 실습은 다소 포함되지 않는 학교도 있음을 알 수 있다. 특히 면담은 기존에 진단학 교과목에서 다루지 않은 부분으로 실제 교육에 적용하는 학교는 적음을 알 수 있다.

진단학 변증 분야는 팔강변증, 기혈진액변증, 병사변증, 장부변증, 육경변증, 위기영혈변증, 경락변증, 체질변증, 삼초변증 순으로 교육이 이루어지고

있었으나 사진에 비해 다소 강의하는 곳이 적었다. 이는 변증 영역이 병리학교실과 겹치는 영역으로 일부 학교에서는 병리학 교과목에서 이 분야를 다루고 있기 때문이라고 생각된다¹⁶⁾.

진단학 의료기기 중 영상기기분야 교육은 맥진기, 체성분 검사, 초음파, 체형계측, 피부체온검사, 설진기, 양도락, X-Ray순으로 교육이 이루어지고 있었다. 또한 임상생리/병리분야 교육역시 청진기, 심전도검사, 혈액검사, 요검사, 체액검사순으로 이루어지고 있었다. 이 의료기기 정보에 대한 교육은 사진(四診)에 비해 소수의 학교에서만 교육이 이루어지고 있었는데, 이런 이유로 첫 번째 진단학 분야가 기초에 속해 있는 점, 환자를 실제로 보지 않는 점, 기기 정보는 최근에 중시되고 있는 정보로 생기능의학¹⁷⁾이란 측면에서 다루고 있지만 기존의 한의 진단학 영역에서 이를 흡수하지 못하고 있는 점 등이 원인일 것으로 판단된다.

학교별 진단학 교육은 대부분 1년 과정으로 진행되며, 매 학기당 2-3시수 사이였다. 양방교과목의 경우 영상의학, 진단검사의학 등 다양한 과목의 수업이 진행되고 있는 관점에서 보면 한의학에서 진단학의 시수는 부족한 편이라고 할 수 있다.

현재 진단학교실은 대부분의 학교에서 기초에 편입되어 있는데, 진단학교실이 어디에 속하는 것이 바람직한가에 대해서는 기초와 임상에 동시에 있어야 한다는 대답이 50%를 차지하였다. 이는 진단학이라는 학문이 임상에서 필요로 하는 영역임을 내부에서 인정하고 있다는 것을 의미한다. 현재 진단학교실이 기초에 있어 기초교수님들이 응답했다는 점을 감안하면 향후 진단학교실이 임상에 위치하는 것이 더 적합할 것이라는 예상을 해 볼 수 있다.

진단학회와 협력이 필요한 학회는 병리학회, 내과학회, 사상체질학회, 맥진학회 등으로 나타났다. 진단학의 변증영역이 병리학회와 겹치고, 각 내과

가 오장으로 구분되어 장부변증의 영역을 공유하고 있으며, 체질진단 및 체질병증변증도 진단의 영역이고, 맥진 역시 사진의 하나로 겹치는 부분이 발생하기 때문에 해당분야의 학회와의 협력이 요구되는 것으로 생각된다.

본 연구에서는 대한한의진단학회의 발전과 한의 진단학 과목 역량설정 및 교과목의 학습목표 설정을 위해 기초현황을 조사한 연구이다.

전국 한의과대학과 한의학전문대학원의 교육 내용과 현황을 조사했다는 측면에서 향후 학습목표 설정에 큰 도움이 될 것이라 생각한다. 다만 2개 학교가 제외되어 전체 결과를 제시하지 못한 점은 아쉬운 점이라 할 수 있다.

본 연구결과가 향후 한의진단학 교과목 역량개발과 교안개발에 활용되길 희망한다.

V. 결론

1. 참여한 진단학교실 교원은 총 10명이었으며, 남성이 8명, 여성이 2명이었다. 평균 연령은 46.7세였고, 참여한 대학은 총 10개였다.
2. 진단학 사진 분야는 설진, 맥진, 복진, 문진(問診), 망진, 문진(聞診)분야의 교육이 전 학교에서 이루어지고 있었고, 바이탈사인, 현대의무기록, 면담, 진단서작성 등은 일부 학교에서 교육이 이루어지고 있었다.
3. 진단학 변증 분야는 팔강변증, 기혈진액변증, 병사변증, 장부변증, 육경변증, 위기영혈변증 경락변증, 체질변증, 삼초변증순으로 교육이 이루어지고 있었다.
4. 진단학 분야 중 의료기기 교육은 맥진기, 체성분 분석기, 초음파, 체형계측순으로, 임상생리병리 검사 분야에서는 청진기, 심전도, 혈액검사, 요검사 등의 순으로 교육이 이루어지고 있었다.

5. 학교별 진단학 교육은 대부분의 학교에서 1년 과정으로 학기당 2-3시수 사이로 수업이 진행되고 있었다.
6. 진단학교실은 90%가 기초교실에 소속되어 있었고, 향후 기초와 임상 동시에 있어야 한다는 의견이 50%로 나타났다.
7. 진단학회의 협력이 필요한 학회로는 병리학회, 맥진학회, 내과학회, 사상체질의학회, 맥진학회 등이 높은 빈도로 나타났다.

VI. 감사의 글

본 연구에 협조해 주신 전국한의과대학 교수님들께 감사드립니다.

This research was supported by the Daejeon University Research Grants (2018).

VII. 참고문헌

1. Kim YJ, Lim CI. Competency-Based Medical Education: Possibilities and Limitations Korean medical education review. 2011;13(1): 13-23.
2. Yoon BY, Choi IS, Kim SJ, Park HJ, Ju HJ, Rhee BD, et al. Recommendations for the Successful Design and Implementation of Competency-Based Medical Education in Korea. 2015;17(3):110-121.
3. Ahn DS. Korean Doctor's Role. Journal of Korean Medicine Association. 2014;57(1): 3-7.
4. Lim CI, Han HJ, Hong JS, Kang YS. 2016

- Competency Modeling for Doctor of Korean Medicine & Application Plans. Korean Med. 2016;37(1):101-113.
5. Park JH, Shin SW, Jeong KS, Park KM, Kim SH. Study on Inference and Search for Development of Diagnostic Ontology in Oriental Medicine. Korean J. Oriental Physiology & Pathology 2006;20(1): 202-208.
 6. 천세철, 이승룡, 홍충선, 강선무, 김연섭. 한의 변증을 위한 자가진단 알고리즘 실용성 검증 연구. 한국컴퓨터종합학술대회 논문집. 2017.
 7. 陳少宗. 中醫診斷客觀化研究的誤區. 醫學與哲學. 1998;19(7):360-361.
 8. Choi SH. Development of Web-based Diagnosis Expert System of Traditional Oriental Medicine. Korean J. Oriental Physiology & Pathology. 2002;16(3):528-531.
 9. Park YH, Hwang DS, Kwon JW, Shin HG. The Study of Medical Devices in Traditional Korean Medical Clinics. J Korean Oriental Med 2011;32(2):79-91.
 10. Medical Device Act. [Enforcement Date April 8, 2012]. Act No.10564, April 7, 2011, Amendment.
 11. Nam Dong-Hyun. A Survey of Utilizing Status and Demand for Medical Devices in Traditional Korean Medicine. J Korean Oriental Med 2013;34(1):69-79.
 12. Choi SM, Yang KS. The Standardized Research of the name of korean medicine diagnosis and diagnostic condition. J Korean Oriental Med 1995;1(1):101-125.
 13. [http://home.dju.ac.kr/medicine/html/sub.htm?pgc=130140,](http://home.dju.ac.kr/medicine/html/sub.htm?pgc=130140)
 14. [https://hani.woosuk.ac.kr/2015/inner.php?sMenu=B1000&mode=view&no=10,](https://hani.woosuk.ac.kr/2015/inner.php?sMenu=B1000&mode=view&no=10)
 15. <http://www.diagnostics.or.kr/?c=1/11&PHPS ESSID=4173767e699f6291cce513c19ed5ad6b>
 16. 안규석. 한방임상병리학. 영림사. 1998.
 17. 전국한의학과대학 진단생기능의학. 생기능의학. 군자출판사. 2014.

[부록] 설문지

가. 각 학교별 진단학 수업 현황 조사

1. 귀 대학 진단학교실의 교과목 중 진단학과 관련된 이론과목에서 다루고 있는 내용을 모두
 ■ 표시 하시오.

사진(진찰)	1□ 진단학 총론 4□ 진단학각론-문진(問診) 7□ 진단학각론-안진(按診) 10□ 현대의무기록 13□ 기타()	2□ 진단학 각론-망진(설진제외) 5□ 진단학각론-문진(問診) 8□ 진단학각론-복진(腹診) 11□ 진단서 작성	3□ 진단학 각론-설진 6□ 진단학각론-맥진(脈診) 9□ 생체신호-바이탈 사인 12□ 면담기술
변증(진단)	1□ 팔강변증 4□ 장부변증 7□ 위기영혈변증 10□ 팔체질진단/치료 13□ 기타()	2□ 기혈진액변증 5□ 경락변증 8□ 삼초변증 11□ 병인변증	3□ 병사변증(육음변증) 6□ 육경변증 9□ 사상체질진단/변증 12□ 방제변증
기기 및 검사	1□ 맥진기 4□ ECG 7□ 청진기 10□ 초음파 13□ 체성분분석 16□ 체액검사 19□ 진단면역검사 22□ DITI 25□ 기타()	2□ 설진기 5□ EAV 8□ 폐기능 검사 11□ 영상의료기기 (X선) 14□ 혈액검사 17□ 조직생검 20□ 검이경 23□ 내시경	3□ 양도락 6□ EMG 9□ 골밀도 검사 12□ 영상의료기기 (CT, MRI) 15□ 요검사 18□ 미생물 검사 21□ 피부체온검사(Thermography) 24□ 체형계측

2. 귀 대학 진단학교실의 교과목 중 진단학과 관련된 실습과목에서 다루고 있는 내용을 모두
 ■ 표시 하시오.

사진(진찰)	1□ 진단학 총론 4□ 진단학각론-문진(問診) 7□ 진단학각론-안진(按診) 10□ 현대의무기록 13□ 기타()	2□ 진단학 각론-망진(설진제외) 5□ 진단학각론-문진(問診) 8□ 진단학각론-복진(腹診) 11□ 진단서 작성	3□ 진단학 각론-설진 6□ 진단학각론-맥진(脈診) 9□ 생체신호-바이탈 사인 12□ 면담기술
변증(진단)	1□ 팔강변증 4□ 장부변증 7□ 위기영혈변증 10□ 팔체질진단/치료 13□ 기타()	2□ 기혈진액변증 5□ 경락변증 8□ 삼초변증 11□ 병인변증	3□ 병사변증(육음변증) 6□ 육경변증 9□ 사상체질진단/변증 12□ 방제변증
기기 및 검사	1□ 맥진기 4□ ECG 7□ 청진기 10□ 초음파 13□ 체성분분석 16□ 체액검사 19□ 진단면역검사 22□ DITI 25□ 기타()	2□ 설진기 5□ EAV 8□ 폐기능 검사 11□ 영상의료기기 (X선) 14□ 혈액검사 17□ 조직생검 20□ 검이경 23□ 내시경	3□ 양도락 6□ EMG 9□ 골밀도 검사 12□ 영상의료기기 (CT, MRI) 15□ 요검사 18□ 미생물 검사 21□ 피부체온검사(Thermography) 24□ 체형계측

나. 전국 한의과 대학 진단학교실 학부 강의 현황조사

1. 귀 대학은 진단학을 어느 영역에서 가르치고 있습니까?

1□ 기초

2□ 임상

2. 귀 대학의 한방 진단학 이론과목의 학년(학기)과 학점/시수/시간은 무엇입니까?

1□ 예1-1학기 (학점: 이론: 시수:)

7□ 본2-1학기 (학점: 이론: 시수:)

2□ 예1-2학기 (학점: 이론: 시수:)

8□ 본2-2학기 (학점: 이론: 시수:)

3□ 예2-1학기 (학점: 이론: 시수:)

9□ 본3-1학기 (학점: 이론: 시수:)

4□ 예2-2학기 (학점: 이론: 시수:)

10□ 본3-2학기 (학점: 이론: 시수:)

5□ 본1-1학기 (학점: 이론: 시수:)

11□ 본4-1학기 (학점: 이론: 시수:)

6□ 본1-2학기 (학점: 이론: 시수:)

12□ 본4-2학기 (학점: 이론: 시수:)

3. 귀 대학 진단학교실에서 한방진단학을 제외한 진단관련 이론과목

(예: 영상의학, 검진학, 초음파학 등)의 학년(학기)별 과목명/학점/시수/시간은 무엇입니까?

1□ 예1-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

7□ 본2-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

2□ 예1-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

8□ 본2-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

3□ 예2-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

9□ 본3-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

4□ 예2-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

10□ 본3-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

5□ 본1-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

11□ 본4-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

6□ 본1-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

12□ 본4-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

4. 귀 대학의 한방 진단학 실습과목의 학년(학기)과 학점/시수/시간은 무엇입니까?

1□ 예1-1학기 (학점: 이론: 시수:)

7□ 본2-1학기 (학점: 이론: 시수:)

2□ 예1-2학기 (학점: 이론: 시수:)

8□ 본2-2학기 (학점: 이론: 시수:)

3□ 예2-1학기 (학점: 이론: 시수:)

9□ 본3-1학기 (학점: 이론: 시수:)

4□ 예2-2학기 (학점: 이론: 시수:)

10□ 본3-2학기 (학점: 이론: 시수:)

5□ 본1-1학기 (학점: 이론: 시수:)

11□ 본4-1학기 (학점: 이론: 시수:)

6□ 본1-2학기 (학점: 이론: 시수:)

12□ 본4-2학기 (학점: 이론: 시수:)

5. 귀 대학 진단학교실에서 한방진단학 실습을 제외한 진단관련 실습과목

(예: 영상의학, 검진학, 초음파학 등)의 학년(학기)별 과목명/학점/시수/시간은 무엇입니까?

1□ 예1-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

7□ 본2-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

2□ 예1-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

8□ 본2-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

3□ 예2-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

9□ 본3-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

4□ 예2-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

10□ 본3-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

5□ 본1-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

11□ 본4-1학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

6□ 본1-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

12□ 본4-2학기 (과목명-학점: 이론: 시수:)

6. 귀 대학의 진단학 전임교원의 전공은 무엇입니까? (복수가능) 2명 이상이면 각각 쓰세요.

- | | | |
|--------------|------------|---------------|
| 1□ 원전 | 2□ 의사학 | 3□ 생리학 |
| 4□ 병리학 | 5□ 진단학 | 6□ 본초, |
| 7□ 방제학 | 8□ 경락경혈학 | 9□ 사상체질의학 |
| 10□ 소아과학 | 11□ 내과학 | 12□ 한방재활의학 |
| 13□ 한방부인과학 | 14□ 한방침구과학 | 15□ 안이비인후피부과학 |
| 16□ 한방신경정신과학 | 17□ 의공학 | 18□ 기타 () |

7. 귀하는 한의진단학이 어느 분야에 있어야 한다고 생각하십니까?

- | | | |
|-------|-------|-----------|
| 1□ 기초 | 2□ 임상 | 3□ 기타 () |
|-------|-------|-----------|

8. 진단학을 기초에 두면 어떤 분야와 협력하는 것이 좋다고 생각하십니까?(모두 고르시오)

- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| 1□ 원전학회 | 2□ 의사학회 | 3□ 생리학회 |
| 4□ 병리학회 | 5□ 예방의학회 | 6□ 본초학회 |
| 7□ 방제학회 | 8□ 경락경혈학회 | 9□ 상한학회 |
| 10□ 소아과학회 | 11□ 내과학회 | 12□ 재활과학회 |
| 13□ 부인과학회 | 14□ 침구학회 | 15□ 안이비인후피부과학회 |
| 16□ 신경정신과학회 | 17□ 사상체질의학회 | 18□ 양방검진학회 |
| 19□ 맥진학회 | 20□ 팔체질의학회 | 21□ 의공학회 |
| 22□ 기타 () | | |

9. 진단학을 임상에 두면 어떤 분야와 협력하는 것이 좋다고 생각하십니까?(모두 고르시오)

- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| 1□ 원전학회 | 2□ 의사학회 | 3□ 생리학회 |
| 4□ 병리학회 | 5□ 예방의학회 | 6□ 본초학회 |
| 7□ 방제학회 | 8□ 경락경혈학회 | 9□ 상한학회 |
| 10□ 소아과학회 | 11□ 내과학회 | 12□ 재활과학회 |
| 13□ 부인과학회 | 14□ 침구학회 | 15□ 안이비인후피부과학회 |
| 16□ 신경정신과학회 | 17□ 사상체질의학회 | 18□ 양방검진학회 |
| 19□ 맥진학회 | 20□ 팔체질의학회 | 21□ 의공학회 |
| 22□ 기타 () | | |

10. 10. 귀하의 성별은 무엇입니까? 1□ 남 2□ 녀

11. 귀하의 나이는 어떻게 되십니까? 만 () 세

12. 귀하의 한의사 면허 취득연도는 어떻게 되십니까? 년 (한의사가 아니면 안쓰셔도 됩니다)

13. 귀 대학의 진단학 담당 전임교원 수는 몇 명입니까? ()명